

ՄԱՅՐԵՆԻ 2
ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ
2023-2024 ուսումնական տարի

ԹԵՄԱՏԻԿ ԽՈՒՄԲ	ԹԵՄԱՏԻԿ ԽՄԲԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	ԹԵՄԱՏԻԿ ԽՄԲԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔ ՆԵՐԸ	ՈՒՍՈՒՑԱՆՎՈՂ ԹԵՄԱՆ	ԴԱՍԻ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ	ԷՋԸ
ԱՌԱՋԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ						
1-ին շաբաթ						
ԲԱՐԵ՛Վ, ԵՍ ԵՄ	<p>զարգացնել ընթերցողական կարողությունը՝ կարդալու որակական հատկանիշների պահպանմամբ</p> <p>ձևավորել սեփական աշխարհը բացահայտելու, իր հույզերի, ցանկությունների մասին խոսելու, հինքնարտահայտման, հինքնաընդունման կարողություններ</p> <p>խթանել</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ հասկանալով և պահանջվող արագությամբ ընթերցի արձակ և չափաժողովրդական տեքստեր ✓ բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում ✓ մտքերն արտահայտի պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ մնալով թեմային ✓ լսի իրեն ուղղված խոսքը ✓ կատարի հրահանգներ և արձագանքի ✓ պատասխանի ընթեր- 	<p>Դասագրքի կառուցվածքը, կազմման սկզբունքներն ու առանձնահատկությունները:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ճանաչի դասագրքում կիրառված պայմանական նշանները - բացատրի դրանց օգտագործման տրամաբանությունը - կարողանա օգտագործել դասագրքի ծածկագրերը՝ ըստ անհրաժեշտության 	1	3-րդ
			<ul style="list-style-type: none"> - Թեմատիկ խմբի մուտքի խոսքը (QR կոդ) - «Ծիածան»: Հնչյուն և տառ (կրկնություն): 	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա ծիածանի մասին՝ որպես բնության երևույթի - իմանա այբուբենը հնչյունի և տառի մասին - կիրառի բարեվարքության կանոններ 	3	4-րդ

	բարեկիրթ շփումը նպաստել իր մասին ունեցած պատկերա- ցումների ընդլայնմանը	ցածի, լսածի վերա- բերյալ հարցերին ✓ համագործակցի ընկերների հետ՝ պահպանելով բարեվարքության և խմբային աշխա- տանքի սահմանված կանոնները		- օգտագործի առօրյայում բարեկիրթ բառապաշար՝ ըստ անհրաժեշտության - հարգի յուրաքանչյուրի անհատականությունը - դրսևորի բարեկիրթ վարքագիծ հասակակիցների և մեծահասակների հետ շփումներում		
			Համատեղ ընթերցանություն ¹	տե՛ս մեթոդական ծեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք ²		2	
2-րդ շաբաթ						
ԲԱՐԵ՛Վ, ԵՍ ԵՍ			«Մի օրով էլ մեծացա»: Հնչյուն և տառ (կրկնություն)	- անվանի բնության երևույթները - բացատրի կերպարի հույզերը - իմանա հնչյունների տեսակները - տարբերակի բաղաձայն և ձայնավ-	2	8-րդ

¹ Համատեղ ընթերցանություն՝ անհատական, զույգով, թիմով (համագործակցային, ընդհանուր հետաքրքրություններ ունեցող խմբով, ընտանիքով և այլն): Նկատի է առնվում այն հանգամանքը, որ ընթերցանությունն ուղղորդվում է նախապես սահմանված ընդհանուր նպատակով: Համատեղ քննարկվում, վերլուծվում են ընթերցանության արդյունքները, ստացված տեղեկությունը:

² Գրավոր աշխատանքների տեսակների և ձևերի ընտրության հարցում ուսուցիչն ազատ է, սակայն անպայմանորեն հարկավոր է առաջնորդվել առարկայական ծրագրի վերջնարդյունքներով:

				որ հնչյունները		
			«Ես»	- ճանաչի կենդանիներին - իմանա որոշ կենդանիների կենսակերպի մասին - տարբերակի կենդանիների խմբերը - իմանա հնչյունների տեսակները - տարբերակի բաղաձայն և ձայնավոր հնչյունները:	2	11-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
3-րդ շաբաթ						
ԲԱՐԵ՛Վ, ԵՍ ԵՍ			«Ես»: Հնչյուն և տառ (կրկնություն)	- բնութագրի իրեն - դրսևորի իրեն՝ մարդկանց հետ փոխհարաբերություններում և շփումներում	1	11-րդ
			«Շաբաթվա իմ յոթ գույները»: Ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունների արտասանությունն ու գրությունը (կրկնություն)	- իմանա շաբաթվա օրերը - պլանավորի սեփական քայլերը - կազմի օրվա կանոնակարգը,	3	14-րդ

				- վերլուծի իր գործողությունների հետևանքները - զգա և գնահատի ժամանակը		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
4-րդ շաբաթ						
ԲԱՐԵ՛Վ, ԵՍ ԵՍ			«Շնորհակալությունը, Ներեցեքը, Խնդրեմը»: Ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունների արտասանությունն ու գրությունը:	- կիրառի բարեվարքության կանոններ - քննարկի մարդկանց՝ բարեվարքության և բարեկրթության դրսևորումները տարբեր իրավիճակներում - օգտագործի առօրյա յուր բարեկիրթ բառապաշար՝ ըստ անհրաժեշտության	4	18-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք			2
5-րդ շաբաթ						
			«Հարցերի պարը»	- բացահայտի իրեն շրջապատող աշխարհը՝ ըստ բնագրի	3	22-րդ

ԲԱՐԵ՛Վ, ԵՍ ԵՍ				- ձևակերպի հարցեր - վերարտադրի տեքստն արձակ ձևով			
				Ամփոփում	- իմանա այբուբենը - բնութագրի իրեն - ձևակերպի քաղաքավարության և բարեկրթության կանոններ - ներկայացնի իր իրավունքներն ու պարտականություն- ները	1	25-րդ
				Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
				Գրավոր աշխատանք		1	
				Թեմատիկ գրավոր աշխատանք		1	
6-րդ շաբաթ							
ԵՍ ԿԱՐՈՂ ԵՍ	զարգացնել ընթերցողական կարո- ղությունը՝ կարդալու որակական հատկանիշ- ների պահպանմամբ ձևավորել	✓կարդա արձակ և չափաճո գրական տեքստեր ✓բացատրի որոշ բա- ռերի իմաստը համա- տեքստում ✓բացատրի բառերը՝ կապելով իր կենսա- կերպի հետ	- Թեմատիկ խմբի մուտքի խոսքը (տե՛ս QR կոդ) - «Արագիլն ու սագը»: Վանկ:	- ճանաչի կենդանիներին - իմանա որոշ կենդա- նիների կենսակերպի մասին - տարբերակի կենդանիների խմբերը - գրի հաղորդագրույթ- յուն - մեկնաբանի	3	27-րդ	

	<p>պատկերացումներ՝ -մարդկանց փոխհարաբերությունների, -պատասխանատվության և կյանքում ստանձնած սոցիալական դերերի, -միմյանց հետ ունեցած ընկերական կապերի, -օգնության և փոխգործակցությունների մասին</p> <p>նպաստել իրենց իրերի, գույքի պահպանմանը, իրավունքների գիտակցմանն ու պարտականությունները կատարելու կարևորմանը</p>	<p>✓լսի իրեն ուղղված խոսքը ✓կատարի հրահանգներ և արձագանքի, ✓պատասխանի ընթերցածի, լսածի վերաբերյալ հարցերին ✓ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին</p>		<p>կերպարների արարքները - արտահայտի սեփական տեսակետը - գնահատի իր հնարավորությունները՝ ներկայացնելով սեփական ես-ի «ուժեղ» և «թույլ» կողմերը - օգնի ձմեռող թոչուններին</p>		
			<p>«Կանաչ գորտի հեքիաթը»: Միավանկ և բազմավանկ բառեր:</p>	<p>- իմանա երկկենցաղ կենդանիների մասին - տարբերակի ջրային և ցամաքային կենդանիները - որոշի վանկերի քանակը բառերի մեջ</p>	1	30-րդ
			<p>Համատեղ ընթերցանություն</p>	<p>տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը</p>	1	
			<p>Գրավոր աշխատանք</p>		2	
7-րդ շաբաթ						
ԵՍ ԿԱՐՈՂ ԵՍ			<p>«Կանաչ գորտի հեքիաթը»: Ը գաղտնավանկ:</p>	<p>- ճանաչի իր ծննդավայրն ու բնակավայրը - նկարագրի իր բնակավայրը - համեմատի բնակության տարբեր վայրեր</p>	2	30-րդ

				<ul style="list-style-type: none"> - կարողանա արագ և ճիշտ կողմնորոշվել ցանկացած իրավիճակում - վանկատի ը գաղտնավանկ ունեցող բառեր - հաշվի տառերի և հնչյունների քանակը ը գաղտնավանկ ունեցող բառերում 		
			<p>-«Համառ մրջյունը»: - Բառ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա միջատների (մրջյուն, ճպուռ և այլն) կենսակերպը - ստանձնի պատասխանատվություն՝ իրեն շրջապատող մարդկանց նկատմամբ - հոգ տանի մտերիմ մարդկանց մասին՝ չընկրկելով դժվարությունների առջև - ճանաչի բառը որպես պատկերավորման միջոց 	2	34-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	

			Գրավոր աշխատանք		2	
8-րդ շաբաթ						
ԵՍ ԿԱՐՈՂ ԵՄ			«Համառ մրջյունը»:	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա միջատների (մրջյուն, ճպուռ և այլն) կենսակերպը - ստանձնի պատասխանատվություն՝ իրեն շրջապատող մարդկանց նկատմամբ - հոգ տանի մտերիմ մարդկանց մասին՝ չընկրկելով դժվարությունների առջև - ճանաչի բառը որպես պատկերավորման միջոց 	1	34-րդ
			«Փիղն ու մրջյունները»: Բառակապակցություն:	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա փղի և մրջյունի մասին՝ որպես բնության էակների - բնութագրի փղին և մրջյուններին՝ ըստ բնագրի - ներկայացնի իր և մյուսների առկա նմանություններն ու տարբերությունները 	3	38-րդ

				<ul style="list-style-type: none"> - խոսի մարդու անձնական տարածք ունենալու մասին - կազմի բառակապակցություններ - գնահատի իր ձեռքբերումները 		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		1	
			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք		1	
9-րդ շաբաթ						
ԵՍ ԿԱՐՈՂ ԵՄ			«Մոռացված ծննդյան օրը»: Առարկա ցույց տվող բառեր:	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա իր և իր մտերիմների ծննդյան օրերը - օգտվի օրացույցից - արտահայտի վերաբերմունք ընտանեկան ավանդույթների նկատմամբ - արտահայտի հույզերը կարդացած ստեղծագործության վերաբերյալ - պլանավորի իր գործողությունները 	4	41-րդ
			Համատեղ	տե՛ս մեթոդական	1	

		ընթերցանություն	ձեռնարկը			
		Գրավոր աշխատանք		2		
10-րդ շաբաթ						
ԵՍ ԿԱՐՈՂ ԵՄ			«Տատիկի ժամացույցը»: Առարկա ցույց տվող բառեր:	<ul style="list-style-type: none"> - հասկանա տեքստի բովանդակության և իր կենսակերպի կապը - արտահայտի հույզերը կարդացած ստեղծագործության վերաբերյալ - ներկայացնի իր ընտանիքի մոդելը - տեքստից հարցերի միջոցով առանձնացնի առարկա ցույց տվող բառերը - ուշադիր լինի սեփական իրերի նկատմամբ - կարևորի աշխատանքը, դրա արդյունքները - լինի խնայող 	3	46-րդ
			Ամփոփում	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա՝ ինչ է բառը և բառակապակցությունը - սիրի ինքն իրեն, իր ընտանիքը, հարգի ընկերներին, ուսուցիչներին 	1	51-րդ

				րին, հոգատար վերաբերմունք դրսևորի մարդկանց և շրջակա միջավայրի նկատմամբ - խոսի իր ձեռքբերումների մասին		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
11-րդ շաբաթ						
ԵՐԲ ՆԱ ՓՈՔՐ ԷՐ	ծանոթացնել նշանավոր մարդկանց կյանքին և գործունեությանը նրանց կյանքի՝ մանկության տարիների որոշ դրվագներ տանել զուգահեռներ իրենց առօրյայի և հետաքրքրությունների հետ օգնել սովորողին բացահայտելու իր հետաքրքրությունները, նախասիրությունները ճանաչել որոշ մասնա-	<ul style="list-style-type: none"> ✓կարդա արձակ և չափաձո գրական տեքստեր ✓բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում ✓բացատրի բառերը՝ կապելով իր կենսակերպի հետ ✓նկարագրի մարդկանց, խոսի նրանց գործերի մասին ✓պատասխանի ընթերցածի, լսածի, վերաբերյալ հարցերին ✓ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգա- 	- Թեմատիկ խմբի մուտքի խոսքը (QR կոդ) - «Մեծ երևակայողը»: <i>Առարկա ցույց փվող բառեր:</i>	- իմանա հեքիաթագրի մասին որոշ կենսագրական տվյալներ, դրվագներ նրա կյանքից - վերարտադրի բնագիրը, - պատասխանի հարցերին - համապատասխանեցնի «Անճոռնի ճուտիկը» հեքիաթի բովանդակությունը առօրյա որևէ իրողության հետ - փոփոխի հեքիաթի բովանդակությունը - վերլուծի տեքստի	4	53-րդ

	գիտություններ	<p>ցածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին</p> <p>✓ վարի երկխոսություններ և զրույցներ բնագրի շուրջ</p> <p>✓ ձևակերպի հարցեր և վարի երկխոսություն, նշումներ անի</p>	<p>կերպարների վարքագիծը,</p> <ul style="list-style-type: none"> - կատարի պարզ դատողություններ - խոսի իր նախասիրությունների, դրանք՝ հետագայում գործի վերածելու պլանների մասին - կարևորի հանդուրժողականության դրսևորումները ցանկացած իրավիճակում - գնահատի իր կատարած աշխատանքը - ինքնարտահայտվի 			
12-րդ շաբաթ						
ԵՐԲ ՆԱ ՓՈՔՐ ԷՐ			<p>- «Կախարդված հանդիսատեսը»:</p> <p>- <i>Գործողություն ցույց տվող բառեր:</i></p>	<p>- իմանա երաժշտագետի մասին որոշ կենսագրական տվյալներ, դրվագներ</p> <p>- վերարտադրի բնագիրը, պատասխանի հարցերին</p>	4	57-րդ

				<ul style="list-style-type: none"> - վերլուծի տեքստի կերպարի վարքագիծը - կատարի պարզ դատողություններ - խոսի իր նախասիրությունների, դրանք՝ հետագայում գործի վերածելու պլանների մասին - հարցերի միջոցով առանձնացնի գործողություն ցույց տվող բառերը - գնահատի իր կատարած աշխատանքը - ինքնարտահայտվի - դրսևորի ողջամիտ և հարգալից վերաբերմունք մշակութային գործիչների նկատմամբ 		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		1	
			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք		1	
13-րդ շաբաթ						
			- «Ծաղրածուների արքան»:	- իմանա կրկեսի մասին - ճանաչի Լեոնիդ	4	63-րդ

<p>ԵՐԲ ՆԱ ՓՈՔՐ ԷՐ</p>			<p>- <i>Գործողություն ցույց տվող բառեր:</i></p>	<p>Ենգիբարյանին</p> <ul style="list-style-type: none"> - իմանա նրա մասին որոշ կենսագրական տվյալներ, դրվագներ նրա կյանքից - վերարտադրի բնագիրը, պատասխանի հարցերին - վերլուծի կերպարի վարքագիծը - կատարի պարզ դատողություններ - խոսի իր նախասիրությունների, դրանք հետագայում գործի վերածելու պլանների մասին - գնահատի իր կատարած աշխատանքը - ինքնարտահայտվի - դրսևորի ողջամիտ և հարգալից վերաբերմունք մշակութային գործիչների նկատմամբ 		
			<p>Համատեղ</p>	<p>տե՛ս մեթոդական</p>	<p>1</p>	

		ընթերցանություն	ձեռնարկը			
		Գրավոր աշխատանք		2		
14-րդ շաբաթ						
ԵՐԲ ՆԱ ՓՈՔՐ ԷՐ			<p>«Աշխարհահռչակ շախմատիստը»: <i>Հատկանիշ ցույց տվող բառեր:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա շախմատի մասին - ճանաչի Տիգրան Պետրոսյանին, - իմանա նրա մասին որոշ կենսագրական տվյալներ - վերարտադրի բնագիրը, պատասխանի հարցերին - վերլուծի կերպարի վարքագիծը - կատարի պարզ դատողություններ - խոսի իր նախասիրությունների, դրանք՝ հետագայում գործի վերածելու պլանների մասին - ինքնարտահայտվի - գնահատի իր կատարած աշխատանքը - դրսևորի ողջամիտ և հարգալից վերաբերմունք՝ մշակութային գործիչների 	2	67-րդ

				<ul style="list-style-type: none"> նկատմամբ - զգա ժամանակը - կարևորի համբերատարությունը և հանդուրժողականությունը՝ որպես բնավորության գծեր, որոնք օգնում են մարդուն իր նպատակին հասնելու համար 		
			«Մեծ լոռեցին»	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա Հովհաննես Թումանյանի մասին որոշ կենսագրական տվյալներ, դրվագներ նրա կյանքից - վերարտադրի բնագիրը - պատասխանի հարցերին - վերլուծի կերպարի վարքագիծը - կատարի պարզ դատողություններ - խոսի իր նախասիրությունների, դրանք՝ հետազայում գործի վերածե- 	2	70-րդ

				<ul style="list-style-type: none"> - լու պլանների մասին - գնահատի իր կատարած աշխատանքը -ինքնարտահայտվի - դրսևորի ողջամիտ և հարգալից վերաբերմունք՝ մշակութային գործիչների նկատմամբ 		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
15-րդ շաբաթ						
ԵՐԲ ՆԱ ՓՈՔՐ ԷՐ			<ul style="list-style-type: none"> - «Մեծ լոռեցին»: - Հատկանիշ ցույց տվող բառեր: 	<ul style="list-style-type: none"> - ձևակերպի հետազոտական հարցեր - նկարագրի դրանց պատասխանները գտնելու քայլերը - օգտվի ահիրաժեշտ տեղեկույթից - կարողանա տեղեկատվությունն ըստ անհրաժեշտության օգտագործել, - հարցերի միջոցով գտնի հատկանիշ ցույց 	2	70-րդ

				տվող բառերը		
			Ամփոփում	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա՝ առարկա, գործողություն, հատկանիշ ցույց տվող բառերը, դրանց տրվող հարցերը - ճանաչի անվանի մարդկանց՝ ըստ թեմատիկ խմբի բովանդակության - ներկայացնի անվանի մարդկանց կատարած գործերը - դրսևորի վերաբերմունք մասնագիտությունների նկատմամբ՝ ըստ թեմատիկ խմբի բովանդակության 	2	76-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		1	
			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք		1	

ԵՐԿՐՈՐԴ ԿԻՍԱՄՅԱԿ

16-րդ շաբաթ

ԵԿԵՔ՝ ՏԱՆԵՄ	<p>ծանոթացնել Հայաստանի բնաշխարհի հետ</p> <p>ներկայացնել հայ ժողովրդի կյանքում ժամանակի մեջ տեղի ունեցած փոփոխությունները</p> <p>զարգացնել չափաճ գրական ստեղծագործություններն անգիր արտասանելու կարողությունը</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓կարդա արձակ և չափաճ գրական տեքստեր ✓բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում ✓բացատրի բառերը՝ կապելով իր կենսակերպի հետ ✓նկարագրի իր երկրի տեսարժան վայրերը ✓լսի, հասկանա արձագանքի լսածին ✓պատասխանի ընթերցածի, լսածի վերաբերյալ հարցերին ✓ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգացածի, ընթերցածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին ✓վարի երկխոսություններ և զրույցներ բնագրի շուրջ ✓ձևակերպի հարցեր և 	<p>- Թեմատիկ խմբի մուտքի խոսքը (QR կոդ)</p> <p>- «Հայաստանյան խճանկար» : <i>Հատուկ անունների գրությունը:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ճանաչի իր երկիրը - թվարկի Հայաստանի վայրերը՝ ըստ բնագրի - նկարագրի Հայաստանի վայրերը՝ ըստ բնագրի - կարևորի իր երկիրը ճանաչելու անհրաժեշտությունը - հոգատար վերաբերմունք դրսևորի իր երկրի նկատմամբ - իմանա հատուկ անունների գրությունը 	4	4-րդ
			<p>Համատեղ ընթերցանություն</p>	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			<p>Գրավոր աշխատանք</p>		2	

		<p>վարի երկխոսություն, նշումներ անի</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ անգիր արտասանի չափաձո տեքստերը ✓ արտահայտի մտքերն անկաշկանդ ✓ խոսի ըստ էության ✓ հայտնի կարծիք և տարբեր փաստարկ- ներով հիմնավորի այն 				
17-րդ շաբաթ						
ԵԿԵՔ՝ ՏԱՆԵՄ			<ul style="list-style-type: none"> - «Իմ հայրենիքը» - Հատուկ անունների գրությունը: 	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա Հայաստանի պետական խորհրդանշանները - նկարագրի իր ծննդա- վայրը - հավաքագրի տվյալ- ներ և դրանք քարտե- զագրի - ստեղծի իր «անձնագիրը» - իմանա հատուկ անունների գրությունը - գիտակցի իր դերն ու պատասխանատվու- թյունը հայրենիքի պաշտպանության 	3	10-րդ

			գործում			
			- «Անուշ անուններ»: <i>Իմաստով մոտ բառեր:</i>	- իմանա ընտանիքի անդամների անունները - սիրի իր ընտանիքը - հոգատար վերաբերմունք - դրսևորի իր հարազատների նկատմամբ - առանձնացնի հոմանիշ բառերը խոսքի մեջ	1	14-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
18-րդ շաբաթ						
ԵԿԵՔ՝ ՏԱՆԵՄ			«Անուշ անուններ»	- իմանա ընտանիքի անդամների անունները - սիրի իր ընտանիքը - հոգատար վերաբերմունք դրսևորի իր հարազատների նկատմամբ - առանձնացնի	1	14-րդ

				<p>հոմանիշ բառերը խոսքի մեջ</p> <ul style="list-style-type: none"> - անգիր վերարտադրի բանաստեղծությունը - գիտակցի մարդու՝ իր անունը պատվով կրե- լու կարևորությունն ու պատասխանատ- վությունը 		
			<ul style="list-style-type: none"> - «Քո տունը»: - <i>Իմաստով հակառակ բառեր:</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ճանաչի իր հայրե- նիքը - բացահայտի իր ճննդավայրը/բնակավ այրը՝ կարդալու, լսելու, քննարկելու միջոցով - առանձնացնի հականիշ բառերը խոսքի մեջ - քննարկի միգրացիայի /մարդկանց տեղաշարժի/ հնարավոր անհարմարություն- ները վեր հանելու կամ միգրացիայի 	3	18-րդ

				<p>պայմաններում՝ նոր միջավայրին հարմարվելու անհրաժեշտության մասին հարցերը</p> <p>- գիտակցի հայրենիքում մեծանալու, հայենիքի բարգավաճման համար իր սեփական ներդրումն ունենալու կարևորությունը</p>		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
19-րդ շաբաթ						
ԵԿԵՔ՝ ՏԱՆԵՄ			<p>- «Մեսրոպ Մաշտոցը և հայ գրերի գյուտը»:</p> <p>- <i>Իմաստով հակառակ բառեր:</i></p>	<p>- իմանա գրերի գյուտի մասին</p> <p>- կազմի պլան</p> <p>- վերաշարադրի տեքստը՝ ըստ պլանի</p> <p>- գրավոր փոխադրի տեքստը</p> <p>- գտնի պատճառահետևանքային կապեր՝ գրերի գյուտի և հայ ժողովրդի</p>	4	21-րդ

				գոյատևման միջև - գնահատի հայոց լեզուն՝ որպես ազգա- պահպան միջոցի - արժևորի մայրենիի դերը, հարգալից վերաբերմունք ունենա մայրենի լեզվի հանդեպ - առանձնացնի հականիշ բառերը խոսքի մեջ		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
20-րդ շաբաթ						
ԵԿԵՔ՝ ՏԱՆԵՄ			- «Նյութոնի թիկնոցը»: - Իմաստով մոտ և իմաստով հակառակ բառեր:	- ճանաչի Վիկտոր Համբարձումյանին իմանա Բյուրականի աստղադիտարանի մասին - վերլուծի տեքստի կերպարի վարքագիծը - կատարի պարզ դատողություններ - խոսի իր նախա- սիրությունների,	3	24-րդ

				<p>դրանք՝ հետագայում գործի վերածելու պլանների մասին</p> <p>- արժևորի հայ նշանավոր մարդկանց դերը հայ ժողովրդի պատմության կերտման գործում՝ ունենալով այն որպես օրինակ սեփական նախաձեռնություններում</p>		
			Ամփոփում	<p>- իմանա իմաստով մոտ և հակառակ իմաստ ունեցող բառերի մասին</p> <p>- իմանա Հայաստանի մասին՝ ըստ թեմատիկ խմբի բովանդակության</p> <p>- կարողանա ներկայացնել իր հայրենիքը, ծննդավայրը</p>	1	28-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		1	

			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք		1	
21-րդ շաբաթ						
ՄԻ ՏԱՆԻՔԻ ՏԱԿ	<p>Ճանդագներ մարդկանց կատարած լավ ու վատ գործերին, արարքներին</p> <p>նպաստել բնակավայրի զարգացման գործում իր դերի ու պատասխանատվության բարձրացմանը</p> <p>ներկայացներ մարդկանց տեղաշարժերի հնարավոր ռիսկերը</p> <p>խթանել հայենիքում ապրելու ու արարելու գաղափարը</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ հասկանալով և սահուն ընթերցի արձակ և չափածո գրական տեքստեր, ✓ բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում ✓ հարստացնի խոսքը նոր բառերով ✓ մտքերն արտահայտի պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ մնալով թեմային ✓ լսի իրեն ուղղված խոսքը ✓ կատարի հրահանգներ և արձագանքի, ✓ պատասխանի ընթերցածի, լսածի, վերաբերյալ հարցերին ✓ համագործակցի ընկերների հետ՝ պահպանելով խմբային աշխատանքի 	<ul style="list-style-type: none"> - Թեմատիկ խմբի մուտքի խոսքը (QR կոդ) - «Ես իմ բաժին երկինքն եմ պահում»: Արմատ, ածանց: 	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա բնագրի թռչունների մասին - վերաշարադրի տեքստը որևէ հերոսի անունից - գրավոր պատասխանի բնագրից հետո որևէ հարցի՝ իր ընտրությամբ - առանձնացնի գլխավոր միտքը և մեկնաբանի - ձևակերպի հետազոտական հարց՝ «Ես ի՞նչ եմ անում իմ բաժին «երկինքը» պահելու համար» - օգտվելով օրինակից՝ հորինի նմանօրինակ պատմություն: - ճանաչի բառի հիմնական բաղադրիչները (արմատ, ածանց) 	4	30-րդ

		սահմանված կանոնները	Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
22-րդ շաբաթ						
ՄԻ ՏԱՆԻՔԻ ՏԱԿ			<ul style="list-style-type: none"> - «Ամենից լավ տունը»: - <i>Արմատ, ածանց:</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա իր բնակավայրի հասցեն - ներկայացնի բնակավայրը, - հավաքագրի և ամբողջացնի տվյալներ՝ իր բնակավայրի վերաբերյալ - ներկայացնի մարդկանց տեղաշարժերը, հարմարումը նոր միջավայրին, - բացատրի այդ երևույթի շարժառիթը և բերի օրինակներ - կանխատեսի իր բնակավայրը/քաղաքն ավելի բարեկարգ, մաքուր պահելու քայլերը - գիտակցի իր դերա- 	3	34-րդ

				կատարության ու պատասխանատվության ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա, իր պարտականությունը համարի աշխարհին ավելի լավը դարձնելը - ճանաչի բառի հիմնական բաղադրիչները (արմատ, ածանց)		
			- «Ինչքա՞ն է կշռում մի փաթիլ ձյունը»: - <i>Արմատ, ածանց:</i>	- նկարագրի ձմեռն՝ ըստ բնագրի - բնութագրի կերպարներին կազմի երկխոսություններ - վերլուծի ընթերցած տեքստի հերոսների վարքն ու վերաբերմունքը նկարագրվող իրադարձությունների շրջանակում - կազմի նոր բառեր տրված արմատով և ածանցով	1	39-րդ
			Համատեղ	տե՛ս մեթոդական	1	

		ընթերցանություն	ձեռնարկ		
		Գրավոր աշխատանք		2	
23-րդ շաբաթ					
ՄԻ ՏԱՆԻՔԻ ՏԱԿ		<ul style="list-style-type: none"> - «Ինչքա՞ն է կշռում մի փաթիլ ձյունը»: - <i>Արմատ, ածանց:</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - քննարկի մեր հայրենիքը, կամ առհասարակ աշխարհին ավելի խաղաղ ու ապահով դարձնելու՝ մարդկանց պատասխանատվությանը վերաբերող հարցեր - գիտակցի իր դերն ու պատասխանատվությունը աշխարհին ավելի խաղաղ ու ապահով դարձնելու համար - խմբավորի բառերն ըստ կազմության 	2	39-րդ
		<ul style="list-style-type: none"> - «Ո՞րն է լավ»: - <i>Արմատ, ածանց:</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա տեքստի կենդանիների մասին՝ որպես բնության էակների - բնութագրի հերոսներին - համեմատի նրանց կենսակերպը - գտնի դժվար 	2	43-րդ

				իրավիճակից դուրս գալու մի քանի ելքեր - կազմի նոր բառեր տրված արմատով և ածանցով		
			Համատեղ ընթերցանություն		1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
24-րդ շաբաթ						
ՄԻ ՏԱՆԻՔԻ ՏԱԿ			- «Ո՞րն է լավ»: - Արմատ, ածանց:	- սինթեզի իրական կյանքից դեպքեր, երբ մարդիկ օգնում են իրար՝ իրենց հնարավորությունների շրջանակում - գնահատի իր ուժեղ և թույլ կողմերը, - ունենա բարձր ինքնագնահատական	1	43-րդ
			- «Մեկ և յոթ»: - Արմատ, ածանց:	- իմանա տարբեր ազգությունների մասին՝ ըստ բնագրի - իմանա մասնագիտությունների մասին՝ ըստ բնագրի - շարունակի տեքստը՝ ավելացնելով մի քանի	3	47-րդ

				<p>հերոս</p> <ul style="list-style-type: none"> - բացատրի ընտրության մոտիվացիան - վերլուծի միջանձնային փոխհարաբերությունները - քննարկի աշխարհն ավելի խաղաղ ու ապահով դարձնելու՝ մարդկանց պատասխանատվությանը վերաբերող հարցեր - կարևորի սեփական կարծիքն ու որոշումը՝ որևէ խնդրում դրական տեղաշարժ արձանագրելու համար - խմբավորի բառերն՝ ըստ կազմության 		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
25-րդ շաբաթ						
			<ul style="list-style-type: none"> - «Տարբեր, բայց նույնը»: - Արմատ, ածանց: 	<ul style="list-style-type: none"> - նկարագրի կերպարներին 	3	51-րդ

ՄԻ ՏԱՆԻՔԻ ՏԱԿ				<ul style="list-style-type: none"> - ապրումակցի կերպարներին - ոչ խոսքային միջոցներով գնահատի հերոսների զգայական վիճակը - առանձնացնի դուր եկած կամ դուր չեկած հատվածները և հիմնավորի ընտրությունը - ընդգծի արմատն ու ածանցը տրված բառերում 		
			Ամփոփում	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա՝ արմատի և ածանցի մասին - տարբերակի բառերն՝ ըստ կազմության - լինի հանդուրժող, համագործակցող - բացառի բռնությունն ու խտրականությունը 	1	57-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկ	1	
			Գրավոր աշխատանք		1	
			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք		1	

26-րդ շաբաթ

ԹԵ ԻՆՉՈՒ...	<p>Ճանաչել բնության երևույթները:</p> <p>Բացահայտել աշխարհի մահին սովորողներին հետաքրքրող մատչելի օրենքներն ու գործընթացները:</p> <p>Նպաստել սովորողի՝ շրջակա միջավայրի նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացմանը:</p> <p>Գնահատել և արժևորել բնության դերը մարդու կյանքում:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ հասկանալով և արտահայտիչ ընթերցի արձակ և չափածո գրական տեքստեր ✓ բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում ✓ հարստացնի բառապաշարը նոր բառերով ✓ մտքերն արտահայտի պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ մնալով թեմային ✓ լսի իրեն ուղղված խոսքը ✓ կատարի հրահանգներ և արձագանքի ✓ պատասխանի ընթերցածի, լսածի վերաբերյալ հարցերին ✓ համագործակցի ընկերների հետ՝ պահպանելով բարեվարքության և խմբային աշխատանքի 	Թեմատիկ խմբի մուտքի խոսքը (QR կոդ)	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա՝ ինչ կարող են ստեղծել փայտից - բացատրի ինչից ինչ է առաջանում՝ ըստ բանաստեղծության -արձակ - շարադրի բանաստեղծության բովանդակությունը - սիրի աշխատանքը - կարևորի բնության դերն իր կյանքում - իմանա՝ ինչ է նախադասությունը 	3	59-րդ
			<ul style="list-style-type: none"> - «Սիրիր կանաչը»: - Նախադասություն: 	<ul style="list-style-type: none"> - նկարագրի առարկաներ, երևույթներ՝ ըստ բանաստեղծության (այգի, ծիլ, անտառ և այլն) - գրի նամակ կամ հաղորդագրություն՝ ուղղված ծառին - արտահայտի իր տպավորություններն ու զգացողությունները՝ բնության մասին - սովորի բանաստեղծությունն անգիր 	1	63-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	

		տանքի սահմանված կանոնները	Գրավոր աշխատանք		2	
27-րդ շաբաթ						
ԹԵ ԻՆՉՈՒ...			«Սիրիր կանաչը»	- մեկնաբանի՝ «Ծառը դարձավ պահարան» արտահայտությունը - գնահատի բնության դերը որպես մարդկանց կյանքը բարեկեցիկ դարձնելու միջոց - կազմի նախադասություններ	2	63-րդ
			- «Արտասովոր եղջերուն» - Ընդարձակ նախադասություն	- իմանա եղջերուի մասին - թվարկի հերոսներին - դասակարգի կենդանիներին (վայրի, ընտանի) - կազմի պատմելու պլան - պատասխանի ընթերցածի, զգացածի վերաբերյալ հարցերին - կազմի ընդարձակ նախադասություններ	2	67-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	

28-րդ շաբաթ

ԹԵ ԻՆՉՈՒ...		<ul style="list-style-type: none"> - «Արտասովոր եղջերուն» - Ընդարձակ նախադասություն: 	<ul style="list-style-type: none"> - առանձնացնի այն հատվածները կամ մտքերը, որոնք իրատեսական են կամ երևակայական - ներկայացնի այդ մտքերը աղյուսակով և ավելացնի շարքերը սեփական 1-2 օրինակով - ստեղծի ոչ ծավալուն երևակայական տեքստ 	2	67-րդ
		«Ձկնիկը»	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա ձկների ապրելակերպի մասին - ճանաչի բնության երևույթները - իմանա ջրվեժի մասին (տե՛ս «Հայաստանյան խճանկար» դասը) - արտահայտիչ արտասանի ոտանավորը արձակ շարադրի ոտանավորը - մեկնաբանի «Առուն ճամփա ընկավ դեպի ծով» արտահայտությունը - նկարի/պատկերի «Առուն ցած ընկավ 	2	

				քարափից» նախադասությունը և ներկայացնի այն մեկ բառով (ջրվեժ) - պահպանի բնությունը՝ ծանոթ լինելով բնության օրենքներին		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
29-րդ շաբաթ						
ԹԵ ԻՆՉՈՒ...			- «Անձրևը» : - Համառոտ նախադասություն:	- ճանաչի բնության երևույթները - իմանա՛ ինչ է անձրևը - ներկայացնի պատմվածքի բովանդակությունը՝ խոսքային և ոչ խոսքային միջոցներով - կազմի համառոտ նախադասություններ - լինի ներողամիտ - առաջնորդվի մարդկանց համար բարօրություն անելու գաղափարով	2	75-րդ
			- «Առավոտ»: - Նախադասության գլխավոր անդամներ	- իմանա օրվա պահերը - նկարագրի օրվա պահերը՝ ըստբանաստեղ-	2	79-րդ

				ծության - կազմակերպի իր առօրյան՝ օրվա տարբեր պահերին - ժամացույցի վրա ցույց տա՝ որ պահը ժամը քանիսի հետ է համընկնում - գտնի ՝ որ տողերն են մարդու աշխատանքի ու գործերի մասին - կարևորի օրվա պահերը՝ որևէ օգտակար գործ կատարելու տեսանկյունից		
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		1	
			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք		1	
30-րդ շաբաթ						
ԹԵ ԻՆՉՈՒ...			- «Ո՞ւմ համար է խնձորը»: - Նախադասության գլխավոր անդամներ:	- իմանա խնձորի օգտակար հատկությունների մասին - պատմի ընթերցածի, զգացածի վերաբերյալ հարցերին - կազմի համառոտ նախադասություններ՝	3	83-րդ

				<p>հարցերի միջոցով առանձնացնելով գլխավոր անդամները</p> <ul style="list-style-type: none"> - շարունակի տեքստը՝ ավելացնելով մի քանի հերոս - մոդելավորի պատմվածքը՝ կազմելով գործողությունների քայլաշարը - կարողանա օգտվել բնության բարիքներից՝ ըստ անհրաժեշտության 		
			- «Չորս ցանկություն»:	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա տարվա եղանակները - ճանաչի բնության երևույթները - բնութագրի հերոսին - գրի առնի իրեն դուր եկած հատվածը նոթատետրում 	1	87-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		2	
31-րդ շաբաթ						
ԹԵ ԻՆՉՈՒ...			«Չորս ցանկություն»	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա տարվա եղանակների մասին - գրի որևէ ցանկություն՝ բացատրելով մո- 	2	87-րդ

				<ul style="list-style-type: none"> տիվացիան - գնահատի բնության անկրկնելիությունն ու հրաշագործությունը, բերի օրինակներ - գիտակցի բնության կարևորությունը մարդու կյանքում 		
			Ամփոփում	<ul style="list-style-type: none"> - իմանա՝ ինչ է նախադասությունը - տարբերակի նախադասության տեսակները - ճանաչի բնության երևույթները - կարևորի բնության դերն ու նշանակությունն իր կյանքում 	2	92-րդ
			Համատեղ ընթերցանություն	տե՛ս մեթոդական ձեռնարկը	1	
			Գրավոր աշխատանք		1	
			Թեմատիկ գրավոր աշխատանք		1	

32-րդ շաբաթ

Ուսումնական ձեռքբերումների ամփոփում ամրապնդում

Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշի տարրական ծրագրի վերջնարդյունքների հետ

S1, S3, S7, S8, S10, S12, S13, S14, S16, S17, S18, S21, S22, S24, S25, S26, S27, S28, S29, S30, S31, S32, S33, S34, S35

